



## **INSTRUMENTOS PARA LA REVISIÓN**

Plan anual

Plan de práctica pedagógica de la modalidad regular

Plan de práctica pedagógica y portafolio de evidencias  
de la modalidad dual

Annual plan

Pedagogical Practice Plan

### **Educación Técnica Profesional**

**Departamento de Especialidades Técnicas  
Unidad de Planificación y Diseño Curricular**

# **2026**



## Tabla de Contenidos

### **PLAN ANUAL** \_\_\_\_\_ **3**

*Revisión del Plan Anual para Taller exploratorio/Carrera Técnica EBNC/Carrera Técnica Elaborada a Partir de Estándar de Cualificación/Carrera Técnica Modalidad Dual.* \_\_\_\_\_ **4**

### **PLAN DE PRÁCTICA PEDAGÓGICA MODALIDAD REGULAR** \_\_\_\_\_ **7**

*Revisión del Plan de Práctica Pedagógica para Taller Exploratorio y Carrera Técnica de la Modalidad Regular.* \_\_\_\_\_ **8**

### **PLAN DE PRÁCTICA PEDAGÓGICA Y PORTAFOLIO DE EVIDENCIAS MODALIDAD DUAL** \_\_\_\_\_ **12**

*Revisión del Plan de Práctica Pedagógica para Carrera Técnica de la Modalidad Dual.* \_\_\_\_\_ **13**

*Revisión de la Implementación del Portafolio de Evidencias como Componente de la Calificación de la Modalidad Dual, Según lo Establecido en el Reglamento de Evaluación de los Aprendizajes vigente.* \_\_\_\_\_ **17**

### **ANNUAL PLAN** \_\_\_\_\_ **19**

*Revisión del Annual Plan para Carrera Técnica o Inglés Conversacional.* \_\_\_\_\_ **20**

### **PEDAGOGICAL PRACTICE PLAN** \_\_\_\_\_ **23**

*Revisión del Pedagogical Practice Plan para Conversational English o Subject Area: English Oriented to...* \_\_\_\_\_ **24**

*Revisión del Pedagogical Practice Plan para Subject Area: English for Communication.* \_\_\_\_\_ **29**



# Plan anual



**Revisión del Plan Anual para Taller exploratorio/Carrera Técnica EBNC/Carrera  
Técnica Elaborada a Partir de Estándar de Cualificación/Carrera Técnica  
Modalidad Dual.**

**Datos generales del centro educativo y de la asesoría:**

**Nombre del centro educativo:**

**Nombre de la persona docente:**

**Imparte:** Elija un elemento.

**Nivel:** Elija un elemento.

**Nombre del taller exploratorio/carrera técnica:**

**Subárea:**

**Nombre de la persona asesora:**

**Fecha:**

**El plan anual incluye los siguientes elementos administrativos:**

Indicadores	Sí	No	Observaciones
Título Plan anual			
Centro educativo			
Taller exploratorio/carrera técnica			
Subárea			
Nivel			
Docente:			
Curso lectivo			

**El plan anual incluye los siguientes elementos técnicos:**

Indicadores	Sí	No	Observaciones
Unidades de estudio y resultados de aprendizaje			
Meses del año (febrero a diciembre)			
Semanas numeradas			



Indicadores	Sí	No	Observaciones
Tiempo (horas)			
Recursos educativos			

**El plan anual se revisa con base en los siguientes indicadores de cumplimiento:**

Indicadores	Sí	No	Observaciones
Registra el nombre de las unidades de estudio y sus respectivos resultados de aprendizaje, según lo establecido en el programa de estudio vigente.			
Señala las semanas correspondientes a cada unidad de estudio mediante código de color o la letra "x", de acuerdo con la duración establecida.			
Presenta la secuencia de las semanas en orden descendente, continua y escalonada, conforme a la organización temporal del plan.			
Evidencia la asignación de las horas para cada unidad de estudio, según lo establecido en el mapa curricular del programa de estudio vigente.			
Evidencia la distribución de las horas asignadas a cada resultado de aprendizaje.			
Demuestra que la sumatoria de las horas asignadas a los resultados de aprendizaje corresponde con el tiempo total			



Indicadores	Sí	No	Observaciones
establecido para cada unidad de estudio en el programa de estudio vigente.			
Incorpora los resultados de aprendizaje definidos como prioritarios, derivados de la evaluación diagnóstica aplicada al inicio del curso lectivo.			
Destaca los resultados de aprendizaje prioritarios mediante la sigla <b>F/</b> (aplica para undécimo y duodécimo nivel).			
Evidencia las semanas en las que se planifica la ejecución de actividades pedagógicas fuera del centro educativo.			
Señala las semanas en las que se desarrolla la práctica profesional, en caso de impartirse el programa de estudio de duodécimo nivel.			
Indica los recursos educativos para el desarrollo del taller exploratorio o subárea (materiales, equipo, módulos, entre otros).			

**Observaciones generales y recomendaciones:**

**Firma de la persona asesora:**



# **Plan de Práctica Pedagógica**

## **Modalidad Regular**



## Revisión del Plan de Práctica Pedagógica para Taller Exploratorio y Carrera Técnica de la Modalidad Regular.

### Datos generales del centro educativo y de la asesoría:

Nombre del centro educativo:

Nombre de la persona docente:

Imparte: Elija un elemento.

Nivel: Elija un elemento.

Nombre del taller exploratorio/carrera técnica:

Subárea:

Nombre de la persona asesora:

Fecha:

### El plan de práctica pedagógica incluye los siguientes elementos administrativos:

Indicadores	Sí	No	Observaciones
Título Plan de práctica pedagógica			
Centro educativo			
Curso lectivo			
Nombre de la persona docente			
Nivel			
Taller exploratorio/carrera técnica			
Modalidad			
Campo detallado			
Subárea			
Unidad de estudio			
Tiempo estimado			
Competencias para el desarrollo humano			
Eje de la Política Educativa			





**El plan de práctica pedagógica incluye los siguientes elementos técnicos:**

Indicadores	Sí	No	Observaciones
Resultados de aprendizaje			
Saberes esenciales			
Estrategias para la mediación pedagógica			
Evidencias			
Tiempo estimado (horas)			
Observaciones			

**El plan de práctica pedagógica se revisa con base en los siguientes indicadores de cumplimiento:**

Indicadores	Sí	No	Observaciones
Evidencia la competencia para el desarrollo humano que se abordará en la unidad de estudio, conforme al programa de estudio vigente.			
Indica el eje de la política educativa que se abordará en la unidad de estudio.			
Incluye los resultados de aprendizaje establecidos en el programa para la unidad de estudio.			
Incluye los saberes esenciales asociados a cada uno de los resultados de aprendizaje que integran la subárea.			
Especifica, en la columna <i>Estrategias para la mediación pedagógica</i> , las técnicas didácticas seleccionadas por la persona docente para la enseñanza, dentro del proceso de mediación pedagógica.			
Especifica, en la columna <i>Estrategias para la mediación pedagógica</i> , las técnicas			



Indicadores	Sí	No	Observaciones
didácticas orientadas al aprendizaje de la persona estudiante, dentro del proceso de mediación pedagógica.			
Redacta la estrategia de mediación pedagógica considerando la siguiente estructura: <b>verbo en tercera persona + contenido+ técnica didáctica.</b>			
Indica el nombre de las técnicas didácticas que se implementarán en la estrategia de mediación pedagógica.			
Aplica la taxonomía correspondiente para la redacción del verbo empleado en la estrategia de mediación pedagógica, en concordancia con el resultado de aprendizaje.			
Evidencia la implementación de técnicas didácticas que favorecen el rol activo del estudiantado en el proceso de mediación pedagógica, conforme a las políticas educativas aprobadas por el CSE.			
Plantea actividades de aprendizaje centradas en la persona estudiante durante el desarrollo de la estrategia de mediación pedagógica.			
Presenta un orden lógico en el desarrollo de las actividades de enseñanza y aprendizaje, de acuerdo con la estrategia de mediación pedagógica.			
Implementa actividades de mediación pedagógica orientadas al desarrollo de las competencias para el desarrollo humano.			
Implementa actividades de mediación pedagógica orientadas al desarrollo del eje de la nueva ciudadanía, según lo			



Indicadores	Sí	No	Observaciones
establecido en programa de estudio correspondiente.			
Señala el tipo de evidencia de aprendizaje (conocimiento, desempeño o producto), obtenida a partir de la estrategia de mediación pedagógica.			
Registra el tiempo estimado para el abordaje de cada resultado de aprendizaje, en concordancia con lo establecido en el plan anual.			

**Observaciones generales y recomendaciones:**

**Firma de la persona asesora:**



# **Plan de Práctica Pedagógica**

## **Portafolio de evidencias**

### **Modalidad Dual**



## Revisión del Plan de Práctica Pedagógica para Carrera Técnica de la Modalidad Dual.

### Datos generales del centro educativo y de la asesoría:

Nombre del centro educativo:

Nombre de la persona docente:

Imparte: Elija un elemento.

Nivel: Elija un elemento.

Nombre de la carrera técnica:

Subárea:

Nombre de la persona asesora:

Fecha:

### El plan de práctica pedagógica incluye los siguientes elementos administrativos:

Indicadores	Sí	No	Observaciones
Título Plan de práctica pedagógica			
Centro educativo			
Curso lectivo			
Nombre de la persona docente			
Nivel			
Carrera técnica			
Modalidad			
Campo detallado			
Subárea			
Unidad de estudio			
Lecciones estimadas			
Competencias para el desarrollo humano			
Eje de la Política Educativa			



**El plan de práctica pedagógica incluye los siguientes elementos técnicos:**

Indicadores	Sí	No	Observaciones
Resultados de aprendizaje			
Saberes esenciales			
Estrategias para la mediación pedagógica			
Evidencias			
Lecciones estimadas (horas)			

**El plan de práctica pedagógica se revisa con base en los siguientes indicadores de cumplimiento:**

Indicadores	Sí	No	Observaciones
Evidencia la competencia para el desarrollo humano que se abordará en la unidad de estudio, conforme al programa de estudio vigente.			
Indica el eje de la política educativa que se abordará en la unidad de estudio.			
Incluye los resultados de aprendizaje establecidos en el programa para la unidad de estudio.			
Incluye los saberes esenciales asociados a cada uno de los resultados de aprendizaje que integran la subárea.			
Especifica, en la columna <i>Estrategias para la mediación pedagógica</i> , las técnicas didácticas seleccionadas por la persona docente para la enseñanza, dentro del proceso de mediación pedagógica.			
Especifica, en la columna <i>Estrategias para la mediación pedagógica</i> , las técnicas didácticas orientadas al aprendizaje de la			



Indicadores	Sí	No	Observaciones
persona estudiante, dentro del proceso de mediación pedagógica.			
Redacta la estrategia de mediación pedagógica considerando la siguiente estructura: <b>verbo en tercera persona + contenido+ técnica didáctica.</b>			
Indica el nombre de las técnicas didácticas que se implementarán en la estrategia de mediación pedagógica.			
Aplica la taxonomía correspondiente para la redacción del verbo empleado en la estrategia de mediación pedagógica, en concordancia con el resultado de aprendizaje.			
Evidencia la implementación de técnicas didácticas que favorecen el rol activo del estudiantado en el proceso de mediación pedagógica, conforme a las políticas educativas aprobadas por el CSE.			
Plantea actividades de aprendizaje centradas en la persona estudiante durante el desarrollo de la estrategia de mediación pedagógica.			
Presenta un orden lógico en el desarrollo de las actividades de enseñanza y aprendizaje, de acuerdo con la estrategia de mediación pedagógica.			
Implementa actividades de mediación pedagógica orientadas al desarrollo de las competencias para el desarrollo humano.			
Implementa actividades de mediación pedagógica orientadas al desarrollo del eje de la nueva ciudadanía, según lo			



Indicadores	Sí	No	Observaciones
establecido en programa de estudio correspondiente.			
Señala el tipo de evidencia de aprendizaje (conocimiento, desempeño o producto), obtenida a partir de la estrategia de mediación pedagógica.			
Registra el tiempo estimado para el abordaje de cada resultado de aprendizaje, en concordancia con lo establecido en el plan anual.			
Plantea estrategias de seguimiento y control curricular, pedagógico o administrativo, con base en la información consignada en las bitácoras de aprendizaje en la empresa.			

**Observaciones generales y recomendaciones:**

**Firma de la persona asesora**





**Revisión de la Implementación del Portafolio de Evidencias como Componente de la Calificación de la Modalidad Dual, Según lo Establecido en el Reglamento de Evaluación de los Aprendizajes vigente.**

**Datos generales del centro educativo y de la asesoría:**

**Nombre del centro educativo:**

**Nombre de la persona docente:**

**Nombre de la carrera técnica:**

**Nivel:** Elija un elemento.

**Subárea:**

**Fecha:**

**Nombre de la persona asesora:**

**La implementación del portafolio de evidencias se revisa con base en los siguientes indicadores de cumplimiento:**

Indicadores	Sí	No	Observaciones
Aplica los lineamientos establecidos para el uso del portafolio de evidencias.			
Utiliza el formato oficial del portafolio de evidencias, de acuerdo con el programa de estudio correspondiente a la modalidad dual.			
Incorpora evidencias de desempeño y de producto, en correspondencia con las establecidas en el plan de práctica pedagógica.			
Registra los consecutivos de la bitácora, así como las observaciones correspondientes.			
Aplica un instrumento de evaluación para valorar el portafolio de evidencias.			



MINISTERIO DE  
EDUCACIÓN PÚBLICA

GOBIERNO  
DE COSTA RICA

Dirección de Educación  
Técnica y Capacidades  
Emprendedoras

**Observaciones generales y recomendaciones:**

**Firma de la persona asesora**



# Annual Plan



## Revisión del Annual Plan para Carrera Técnica o Inglés Conversacional.

### Datos generales del centro educativo y de la asesoría:

**Nombre del centro educativo:**

**Nombre de la persona docente:**

**Imparte:** Elija un elemento.

**Nivel:** Elija un elemento.

**Subárea:** Elija un elemento.

**Nombre de la persona asesora:**

**Fecha:**

### El Annual Plan incluye los siguientes elementos administrativos:

Indicadores	Sí	No	Observaciones
Título de plan anual.			
Nombre del centro educativo.			
Nombre de la carrera técnica/Taller exploratorio			
Nombre de la sub-área			
Nivel.			
Nombre de la persona docente			
Año			
Meses del año lectivo (febrero-diciembre)			
Recursos educativos			

### El Annual Plan se revisa con base en los siguientes indicadores de cumplimiento:

Indicadores	Sí	No	Observaciones
Registra los Scenarios, Themes and Goals – Unit of the Study, Linguistic Achievements, Listening, Speaking, Reading and Writing, según el programa de estudio vigente.			



Indicadores	Sí	No	Observaciones
Señala las semanas asociadas a cada componente mediante código de color o la letra "x", según la duración establecida.			
Presenta la señalización de las semanas en orden descendente, secuencial y escalonado, conforme a la organización temporal del plan.			
Evidencia la asignación de las horas para cada componente, de acuerdo con lo establecido en el mapa curricular del programa de estudio vigente.			
Evidencia la distribución de las horas asignadas a cada Goal, conforme al criterio de la persona docente.			
Demuestra que la distribución de las horas asignadas para cada Goal o Linguistic Achievement corresponde con el tiempo establecido al Theme o Unit, según el programa de estudio vigente.			
Incorpora los Goals vinculados con la Essential Competence y el New Citizenship Axis.			
Incorpora los Goals o Linguistic Achievements definidos como prioritarios, producto de la aplicación de la evaluación diagnóstica.			
Destaca los Goals o Linguistic Achievements prioritarios mediante la sigla <b>F/</b> .			
Señala las semanas en las que se desarrolla la práctica profesional, en caso de impartirse el programa de estudio de duodécimo nivel.			



Indicadores	Sí	No	Observaciones
Indica los recursos educativos requeridos para el desarrollo del taller exploratorio o subárea (materiales, equipo, módulos, entre otros).			

**Observaciones generales y recomendaciones:**

**Firma de la persona asesora:**



# **Pedagogical Practice Plan**



## Revisión del Pedagogical Practice Plan para Conversational English o Subject Area: English Oriented to...

### Datos generales del centro educativo y de la asesoría:

Nombre del centro educativo:

Nombre de la persona docente:

Imparte: Elija un elemento.

Nivel: Elija un elemento.

Nombre de la persona asesora:

Fecha:

### El Pedagogical Practice Plan incluye los siguientes elementos administrativos:

Indicadores	Sí	No	Observaciones
Institution			
CEFR			
Teacher			
Level			
Conversational English/English Oriented to			
Scenario			
Time			
Essential Question			
Theme			
Essential Competence			
New Citizenship Axis			

### El Pedagogical Practice Plan incluye los siguientes elementos técnicos:

Indicadores	Sí	No	Observaciones
Goals			
Essential Competence			
New Citizenship Axis			





Indicadores	Sí	No	Observaciones
<b>Oral and Written Comprehension</b>			
Listening			
Reading			
<b>Oral and Written Production</b>			
Spoken Interaction			
Spoken Production			
Writing:			
<b>Task Mediation Activities</b>			
Pre-Task			
Task Rehearsal			
Post-Task			
Indicators			
Assessment			
Resources			

**El Pedagogical Practice Plan se revisa con base en los siguientes indicadores de cumplimiento:**

Indicadores	Sí	No	Observaciones
Propone actividades de mediación pedagógica para el abordaje de la <i>Essential Competence</i> en el <i>Theme</i> correspondiente.			
Propone actividades de mediación pedagógica para el abordaje del <i>New Citizenship Axis</i> en el <i>Theme</i> correspondiente.			



Indicadores	Sí	No	Observaciones
Incluye los <i>Goals</i> de Listening, Reading, Spoken Interaction, Spoken Production y Writing, establecidos en el programa para el <i>Theme</i> en desarrollo.			
Incorpora los <i>Learnings</i> establecidos en el programa de estudio ( <i>Functions, Discourse Markers, Grammar, Vocabulary and Phonology</i> ), según corresponda, en cada uno de los <i>Tasks</i> propuestos por la persona docente que integran el Task Building Process.			
Especifica, en la columna <i>Task Mediation Activities</i> , las técnicas didácticas seleccionadas por la persona docente para la mediación pedagógica (Task) de las habilidades lingüísticas.			
Aplica una taxonomía adecuada para la redacción del verbo, siguiendo un orden lógico y progresivo en las estrategias de mediación pedagógica, con el fin de alcanzar cada <i>Goal</i> .			
Redacta las estrategias de mediación pedagógica correspondientes al <i>Pre-Task</i> ,			



Indicadores	Sí	No	Observaciones
considerando como primer paso el desarrollo de actividades introductorias que permitan contextualizar el <i>Theme</i> e introducir expresiones y vocabulario clave necesarios para la ejecución de la tarea.			
Evidencia la utilización de las iniciales correspondientes a los Goals (SI, SP, W, R, L), al finalizar la redacción de cada <i>Task</i> ,.			
Redacta las estrategias de mediación pedagógica correspondientes al <i>Task Rehearsal</i> , proporcionando a la persona estudiante una práctica controlada, mediante la incorporación del idioma en contextos comunicativos auténticos o simulados, con el propósito de alcanzar los <i>Goals</i> establecidos.			
Redacta las estrategias de mediación pedagógica correspondientes al <i>Post Task</i> , mediante el uso de técnicas didácticas que favorezcan la improvisación y el uso autónomo del lenguaje disponible por parte			



Indicadores	Sí	No	Observaciones
de la persona estudiante para la resolución de tareas asignadas.			
Plantea las estrategias de <i>Assessment</i> , como fase final del <i>Task Building Process</i> , mediante las cuales la persona estudiante evidencia su capacidad para integrar los aprendizajes y desarrollar un producto o proyecto de forma exitosa.			
Utiliza los indicadores proporcionados en el programa de estudio o redacta nuevos indicadores, considerando la siguiente estructura: <b>Verbo + acción + condición</b> , en concordancia con las <i>Tasks</i> propuestos por la persona docente.			

**Observaciones generales y recomendaciones:**

**Firma de la persona asesora:**



## Revisión del Pedagogical Practice Plan para Subject Area: English for Communication.

### Datos generales del centro educativo y de la asesoría:

Nombre del centro educativo:

Nombre de la persona docente:

Subject Area: English for Communication

Nivel: Elija un elemento.

Nombre de la persona asesora:

Fecha:

### El Pedagogical Practice Plan incluye los siguientes elementos administrativos:

Indicadores	Sí	No	Observaciones
Institution			
Teacher			
Level			
Time			
Cognitive target			

### El Pedagogical Practice Plan incluye los siguientes elementos técnicos:

Indicadores	Sí	No	Observaciones
<b>Linguistic Achievements</b>			
Listening			
Speaking			
Reading			
Writing			
<b>Task mediation activities</b>			
Pre-Task			
Task Rehearsal			
Post-Task			



Indicadores	Sí	No	Observaciones
Assessment			
Resources			

**El Pedagogical Practice Plan se revisa con base en los siguientes indicadores de cumplimiento:**

Indicadores	Sí	No	Observaciones
Incorpora los componentes para el abordaje de los <i>Linguistic Achievements</i> (Listening, Speaking, Reading, Writing) estipulados en la <i>Unit</i> correspondiente.			
Incorpora los <i>Contents</i> establecidos en el programa de estudio ( <i>Functions, Language</i> ) para el abordaje de las <i>Tasks</i> , según corresponda.			
Especifica, en la columna <i>Task Mediation Activities</i> , las técnicas didácticas seleccionadas por la persona docente para la mediación pedagógica de las habilidades lingüísticas.			
Aplica una taxonomía adecuada para la redacción del verbo, siguiendo un orden lógico y progresivo en las estrategias de mediación pedagógica, con el			



Indicadores	Sí	No	Observaciones
propósito de alcanzar cada <i>Linguistic Achievements</i> .			
Redacta las estrategias de mediación pedagógica correspondientes al <i>Pre-Task</i> , que permitan contextualizar el nombre de la unidad de estudio con la carrera técnica.			
Introduce expresiones y vocabulario clave necesarios para la ejecución de la <i>Task</i> .			
Evidencia la utilización de las iniciales correspondientes a los <i>Linguistic Achievements</i> (L, S, R, W), al finalizar la redacción de cada <i>Task</i> .			
Redacta las estrategias de mediación pedagógica correspondientes al <i>Task Rehearsal</i> , proporcionando a la persona estudiante una práctica controlada mediante la incorporación del idioma en contextos comunicativos auténticos o simulados, con el propósito de alcanzar los <i>Linguistic Achievements</i> establecidos.			
Redacta las estrategias de mediación pedagógica			



Indicadores	Sí	No	Observaciones
correspondientes al <i>Post Task</i> , mediante el uso de técnicas didácticas que favorezcan la improvisación y el uso autónomo del lenguaje disponible por parte de la persona estudiante para la resolución de tareas asignadas.			
Plantea las estrategias de <i>Assessment</i> , como fase final del <i>Task Building Process</i> , mediante las cuales la persona estudiante evidencia su capacidad para integrar las cuatro habilidades lingüísticas y desarrollar un producto o proyecto de forma exitosa.			
Elabora los indicadores considerando la siguiente estructura: <b>Verbo + acción + condición</b> , en concordancia con las <i>Tasks</i> propuestos por la persona docente en el <i>Task Building Process</i> .			

**Observaciones generales y recomendaciones:**

**Firma de la persona asesora:**